**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Борисоглебского городского округа**

**Третьяковская общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято | «Утверждаю» |
| на заседании педсовета | Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Бородулин Ю.Е.) |
| протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012г. | приказ № 13-А от «07» февраля 2012 г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о**

**поурочном плане учителя**

2012 г.

1. **Общие положения.**

1.1. Поурочный план - документ, регламентирующий деятельность на уроке:

учителя - по организации учебно-воспитательного процесса;

обучающихся - по овладению знаниями, умениями, навыками по предмету в соответствии с учебной программой.

1.2. Наличие поурочного плана на каждом уроке обязательно.

1.3. Поурочный план составляется учителем в соответствии с учебной рабочей

программой и календарно-тематическим планированием по предмету.

1.4. Основные задачи поурочного плана:

определение места урока в изучаемой теме;

определение целей урока;

отбор содержания урока в соответствии с его целями;

группировка отобранного учебного материала и определение последовательности его изучения;

отбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала

**II. Разработка поурочного плана.**

2.1. Основными компонентами поурочного плана являются:

целевой: постановка целей учения перед обучающимися, как на весь урок, так и

на отдельные его этапы;

коммуникативный: определение уровня общения учителя с классом;

содержательный: подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т. д.;

технологический: выбор форм, методов и приемов обучения;

контрольно-оценочный: использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

2.2. Определение целей на каждый урок обязательно.

2.3. Цели урока включают следующие аспекты:

***образовательный***: вооружение обучающихся системой компетентностей;

***воспитательный***: формирование у обучающихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных качеств личности;

***развивающий аспект***: развитие у обучающихся познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения, дисциплины.

2.4. Этапы планирования урока:

определение типа урока, разработка его структуры;

отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;

выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке;

подбор методов технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;

выбор форм организации деятельности обучающихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;

определение списка учеников, уровень сформированности компетентностей которых будут проверяться;

определение форм и объема домашнего задания;

выбор форм подведения итогов урока, рефлексии;

оформление поурочного плана.

2.5. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;

подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является: узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;

дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному»;

определение способов развития познавательного интереса обучающихся - «изюминки» урока (интересный факт, эффектный опыт и т.п.)

подбор приемов педагогической техники.

**III. Оформление поурочного плана.**

3.1. Поурочный план оформляется в виде конспекта.

3.2. Конспект поурочного плана содержит две основные части: формальную и содержательную.

3.3. Формальная часть конспекта включает:

* номер урока в изучаемой теме;
* тема урока;
* цели урока;
* оборудование, ТСО.

3.4. Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока,

названия, последовательность и содержание которых зависит от конкретного предмета.

3.5. Примерный перечень этапов урока и их содержание в поурочном плане:

 **а)** повторение опорных знаний (определение понятий, законов, которые необходимо активизировать в сознании обучающихся, чтобы подготовить их к восприятию нового материала; самостоятельная работа обучающихся, ее объем, формы; способы развития интереса обучающихся к предмету, к теме; формы контроля за работой класса, отдельных учащихся).

 **б)** усвоение новых знаний (новые понятия, законы и способы их усвоения; определение познавательных учебных задач урока, т.е. что должны узнать и усвоить ученики; самостоятельная работа и ее содержание; проблемные и информационные вопросы; варианты решения проблемы; варианты закрепления изученного материала).

 **в)** формирование умений и навыков (конкретные умения и навыки для отработки; виды устных и письменных самостоятельных работ и упражнений; способы «обратной» связи с обучающимися; фамилии обучающихся, которые будут опрошены).

 **г)** домашнее задание (что повторить и приготовить к уроку; творческая самостоятельная работа; объем и сроки выполнения домашнего задания).

3.6. В содержательной части конспекта поурочного плана в обязательном порядке должны присутствовать пометки о решении воспитательных задач урока (в соответствии с воспитательной целью). Пометки учитель делает в вербальной форме, либо знаками справа в отдельной колонке.

3.7. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части конспекта поурочного плана и форму его оформления.